

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Администрация муниципального образования Курганинский район

МБОУ СОШ №8 им.А.Ф.Романенко

СОШ №8

СОГЛАСОВАНО
председатель МО
начальных классов
МБОУ СОШ №8
им.А.Ф.Романенко

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 8
им.А.Ф.Романенко
Боднарь Е.В

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4549821)
учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 1-4 классов

ст-ца Воздвиженская 2024-2025 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации.

Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.

Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:

Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника;

считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки;
- проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
называть экологические проблемы и определять пути их решения;
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
соблюдать правила нравственного поведения на природе;
осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
Итого по разделу		33		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
Итого по разделу		24		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				

3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
	Итого по разделу	5			
	Резервное время	6	4		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые
---	------------	------------------	------	----------------------

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения	образовательные ресурсы
1	[[Как человек изучает окружающую природу?]]	1				[[http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru]]
2	[[Солнце - звезда]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c http://www.portalschool.ru]]
3	[[Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca]]
4	[[Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)]]	1		1		[[http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru]]
5	[[Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года]]	1		1		[[http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru]]
6	[[Историческое время. Что такое «лента времени»?]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2 http://www.portalschool.ru]]
7	[[Экологические проблемы взаимодействия человека и природы]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118]]
8	[[Всемирное культурное наследие России]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a]]
9	[[Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c]]
10	[[Природные и культурные объекты	1				[[http://www.edu.ru

	Всемирного наследия за рубежом]]		http://www.school.edu.ru]]
11	[[Знакомство с Международной Красной книгой]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636]]
12	[[Всемирное культурное наследие]]	1	[[http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru]]
13	[[Охрана историко-культурного наследия]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2]]
14	[[О вредных для здоровья привычках]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2]]
15	[[Правила цифровой грамотности при использовании Интернет]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50]]
16	[[Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306 http://www.portalschool.ru]]
17	[[Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be]]
18	[[Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180]]
19	[[Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996]]
20	[[Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58 http://www.portalschool.ru]]

	на карте)]]		
21	[[Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc]]
22	[[Река как водный поток]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae]]
23	[[Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте]]	1	[[http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru]]
24	[[Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34]]
25	[[Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e]]
26	[[Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08 http://www.portalschool.ru]]
27	[[Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce]]
28	[[Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac http://www.portalschool.ru]]
29	[[Формы земной поверхности (на примере родного края)]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526 http://www.portalschool.ru]]

30	[[Водоёмы и реки родного края]]	1		[[http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru]]
31	[[Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов]]	1		[[http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru]]
32	[[Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)]]	1		[[http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru]]
33	[[Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)]]	1		[[http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru]]
34	[[Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"]]	1	1	[[http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru]]
35	[[Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"]]	1	1	[[http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru]]
36	[[Человек - творец культурных ценностей]]	1		[[http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru]]
37	[[Труд и быт людей в разные исторические времена]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54 http://www.portalschool.ru]]
38	[[Резервный урок. Новое время]]	1		[[http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru]]
39	[[Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня]]	1		[[http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru]]
40	[[Государство Русь. Страницы	1		[[Библиотека ЦОК

	общественной и культурной жизни]]		https://m.edsoo.ru/f8419894 http://www.portalschool.ru]]
41	[[Города России. Древние города России. Страницы истории]]	1	[[http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru]]
42	[[Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества]]	1	[[http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru]]
43	[[Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве]]	1	[[http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru]]
44	[[Образование и культура в Московском государстве]]	1	[[http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru]]
45	[[Страницы истории Российской империи. Пётр I]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284 http://www.portalschool.ru]]
46	[[Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту]]	1	[[http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru]]
47	[[Образование в Российской империи]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa]]
48	[[Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)]]	1	[[http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru]]
49	[[«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века]]	1	[[http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru]]
50	[[Первая Отечественная война: 1812	1	[[http://www.edu.ru

	год. Защита Родины от французских завоевателей]]		http://www.school.edu.ru]]
51	[[Страницы истории России XX века]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c]]
52	[[Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...]]	1	[[http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru]]
53	[[Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800 http://www.portalschool.ru]]
54	[[Всё для фронта – всё для победы]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4 http://www.portalschool.ru]]
55	[[Взятие Берлина. Парад Победы]]	1	[[http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru]]
56	[[Мы живём в Российской Федерации]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0]]
57	[[Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188 http://www.portalschool.ru]]
58	[[Родной край. Знаменитые люди родного края]]	1	[[http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru]]
59	[[Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea]]
60	[[Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336]]

ребёнка]]				
61 [[Государственные праздники России]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50 http://www.portalschool.ru]]
62 [[Праздник в жизни общества и человека]]	1			[[http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru]]
63 [[Праздники и памятные даты своего региона]]	1			[[http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru]]
64 [[Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края]]	1			[[http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru]]
65 [[Наша малая Родина: главный город]]	1			[[http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru]]
66 [[Города России. Города-герои. Страницы истории]]	1			[[http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru]]
67 [[Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"]]	1	1		[[http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru]]
68 [[Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе]]	1	1		[[http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	2	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

"От земли до неба. Атлас- распределитель. А.Плешаков

"Зеленые страницы А.Плешаков

пособия для работы с начальной школы для педагога

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Газета «1 сентября»

www.1september.ru

ИнтерГУ.ru - Интернет-государство учителей

www.intergu.ru

Журнал «Наука и образование»

www.edu.rin.ru

Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО

www.maro.newmail.ru

Сайт образовательной системы Л.В. Занкова

www.zankov.ru

Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»

www.sch2000.ru

Сайт издательства «Вентана-Граф

www.vgf.ru