

Краснодарский край, Курганинский район, ст-ца Воздвиженская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8
имени А.Ф. Романенко ст-цы Воздвиженской

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1
от 29. 08.2024 года

Председатель педсовета

подпись руководителя ОУ

Е.В.Боднарь
Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**
(указать предмет, курс, модуль)

ступень обучения (класс) начальное общее 1-4
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

количество часов **17 часов**

Учитель **Кропотова Елена Алексеевна**

Программа разработана на основе авторской программы по курсу
«Финансовая грамотность» 4 классы Ю.Н. Корлюгина, И. В. Е.Е Гоппе. М.:
«ВАКО» - 2018.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

- Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 16 с. (Внеурочная деятельность и дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
- Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. / Г.Д. Гловели. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. - 128 с., (Внеурочная деятельность и дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Личностные, метапредметные, предметные

Личностные

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического отношения к миру;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,

- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Экологического воспитания:

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- ответственности за состояние природных ресурсов;
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- опыта эколого-направленной деятельности.

У обучающегося будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные результаты

Познавательные:

Обучающийся научится:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

Обучающийся получит возможность научиться:

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы

Художественное творчество, ролевая игра, создание технического творчество, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, коллективные творческие дела.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по модулю в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- Беседы
- Сообщения
- Просмотр и обсуждение видеоматериала

Творческие конкурсы

- Деловые игры
- Интеллектуально-познавательные игры
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций

Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники **должны знать:**

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;

- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны уметь:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

На изучение курса «Финансовая грамотность» в 1-4 классе отводится 17 часа.

Содержание учебного предмета

Что такое деньги и какими они бывают 11ч.

«Появление первых денег» 1ч.

История монет 1ч.

Устройство монеты. Защита монет от подделок 1ч.

«Способы защиты денег от подделок» 1ч.

«Современные монеты» 1ч.

Бумажные деньги 1ч.

Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка» 1ч.

«Современные деньги России» 1ч.

«Современные деньги мира» 1ч.

Безналичные деньги 1ч

«Функции банкоматов» 1ч.

Из чего складываются доходы в семье 2ч.

Откуда в семье берутся деньги 1ч.

Обязательные и необязательные расходы 1ч.

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать 2 ч.

На что семья тратит деньги 1ч.

«Наши сбережения» 1ч.

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал 2 ч.

Как правильно планировать семейный бюджет 1ч.

Виды вкладов 1ч.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Примечание
Что такое деньги и какими они бывают 11ч			
1	«Появление первых денег»	1	
2	История монет	1	
3	Устройство монеты. Защита монет от подделок	1	
4	«Способы защиты денег от подделок»	1	
5	«Современные монеты»	1	
6	Бумажные деньги	1	
7	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка»	1	
8	«Современные деньги России»	1	
9	«Современные деньги мира»	1	
10	Безналичные деньги	1	
11	«Функции банкоматов»		
Из чего складываются доходы в семье 2ч			
1	Откуда в семье берутся деньги	1	
2	Обязательные и необязательные расходы	1	
Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать 2 ч			
1	На что семья тратит деньги	1	
2	«Наши сбережения»	1	
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал 2 ч			
1	Как правильно планировать семейный бюджет	1	
2	Виды вкладов	1	
	Итого	17 ч	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественных
дисциплин МБОУ СОШ №8
им. А.Ф.Романенко
от 29.08.2023 года №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ 2023 года

