

Муниципальное образование Курганинский район станица Воздвиженская

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 им. А.Ф. Романенко ст-цы Воздвиженской

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ № \_\_\_\_ МО \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

начальное общее образование (4 класс)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 136

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Циренщикова Лилия Игоревна

Программа разработана в соответствии

ФГОС начального общего образования (1–4 классы),

(указать ФГОС)

с учетом

Примерной рабочей программы «Математика»

(указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК «Школа России»

автор М. И. Моро и др., издательство Москва «Просвещение», 2019 год

(указать автора, издательство, год издания)

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения курса «Математика» в начальной школе должны быть достигнуты определённые результаты.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***1.Гражданско-патриотическое воспитание:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***2.Духовно-нравственное воспитание:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***3.Эстетическое воспитание:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### ***4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### ***5.Трудовое воспитание:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### ***6.Экологическое воспитание:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### ***7.Ценность научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании .

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные**

##### ***2) базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

## **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. **Коммуникативные 1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### Регулятивные

#### 2) *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; 2) *самоконтроль:*
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 4 класс

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно), умножение и деление (на однозначное число, в пределах 100 — устно, на двузначное число, многозначные — письменно); деление с остатком;
- вычислять значение числового выражения (со скобками/ без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- преобразовывать одни единицы массы в другие; преобразовывать одни единицы времени в другие; преобразовывать одни единицы длины в другие;
- знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;
- решать текстовые задачи в несколько действий, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. П.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; опреде-

- лять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить долю величины, величину по её доле;
  - различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
  - различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
  - выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);
  - распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
  - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;
  - приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
  - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием изученных связей;
  - классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
  - извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);
  - заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
  - использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (НА ВЕСЬ КУРС 1 – 4)**

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

1. «Числа и величины»
2. «Арифметические действия»
3. «Текстовые задачи»
4. «Пространственные отношения».
5. «Геометрические фигуры»
6. «Геометрические величины»
7. «Работа с информацией».

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертёжа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **4 класс (136 ч.)**

#### **Числа от 1 до 1000. Повторение (12 ч)**

Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. **Входная контрольная работа по тексту администрации.**

#### **Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов, класс миллиардов.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.

*Проект:* «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»

#### **Величины (14ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Таблица единиц длины.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Таблица единиц площади.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Таблица единиц массы.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Таблица единиц времени. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

#### **Сложение и вычитание (11 ч)**

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. **Проверочная работа 1 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).**

## Умножение и деление (79ч)

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач.

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида  $18 \times 20$ ,  $25 \times 12$ . Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

Устные приёмы деления для случаев вида  $600:20$ ,  $5600:800$ . Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающееся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры.

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.

Проверка умножения делением и деления умножением.

Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.

Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.

Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. **Проверочная работа 2 «Проверим себя и оценим свои достижения»** (тестовая форма). **Контрольная работа Итоговая за 2 четверть.**

**Проверочная работа 3 «Проверим себя и оценим свои достижения»** (тестовая форма). **Контроль и учёт знаний (2ч)**

**Итоговое повторение (8 ч)**

Что узнали, чему научились в 4 классе.

**Контроль и учёт знаний (2ч)**

Класс	Вид деятельности		
	Контрольные работы	Проверочные работы	Проекты
4 класс	7	2	2

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс 136 ч.					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. Повторение</b>	12 ч	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	<b>Читать</b> и строить столбчатые диаграммы. <b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения	<b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b> проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, <b>5. Трудовое воспитание:</b> осознание ценности труда в жизни человека и общества, <b>6. Экологическое воспитание:</b> бережное отношение к природе, <b>7. Ценность научного познания:</b> первоначальные представления о научной картине мира.
		Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1		
		Сложение нескольких слагаемых	1		
		Вычитание вида 903-574	1		
		Умножение трёхзначного числа на однозначное	1		
		Умножение. Свойства умножения	1		
		Алгоритм письменного деления	1		
		<b><u>Входная контрольная работа № 1</u></b>	1		
		Деление с единицей и нулём	1		
		Алгоритм письменного деления, когда в частном получается двузначное	1		

		число			
		Алгоритм письменного деления, когда в частном получаются нули	1		
		Чтение и составление столбчатых диаграмм. Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000.</b> <b>Числа, которые больше 1000.</b> <b>Нумерация.</b>	<b>10 ч</b>	Новая счётная единица – тысяча.	1	<p><b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> любые числа в пределах миллиона.</p> <p><b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда.</p> <p><b>Определять</b> и <b>называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному</p>	<p><b>4. Физическое воспитание:</b>соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной),</p> <p><b>6. Экологическое воспитание:</b>неприятие действий, приносящих вред природе,</p> <p><b>7. Ценность научного познания:</b>воспитание познавательных интересов, активности, инициативности</p>
		Класс единиц и класс тысяч.	1		
		Чтение и запись многозначных чисел.	1		
		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
		Сравнение многозначных чисел.	1		
		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1		
		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1		
		Класс миллионов.Класс миллиардов.	1		
		<b>Контрольная работа №2</b>	1		

		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Проект: «Математика вокруг нас»</b>	1	или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. <b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1000 раз. <b>Собрать</b> информацию о своём городе (селе) и на этой основе <b>создать</b> математический справочник «Наш город (село)». <b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач, для составления таблиц и диаграмм. <b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками. <b>Составлять</b> план работы. <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера; <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях	
<b>Величины</b>	14	Единицы длины километр.	1	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные в более и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Измерять</b> и <b>сравнивать</b> длины, <b>упорядочивать</b> их значения. <b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур. <b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, исполь-	<b>6. Экологическое воспитание:</b> бережное отношение к природе, <b>7. Ценность научного познания:</b> воспитание сознательности и самостоятельности в познании.
		Таблица единиц длины.	1		
		Единицы площади:	1		

		квадратный километр, квадратный миллиметр.		зую соотношения между ними.	
		Таблица единиц площади.	1	<b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.	
		Определение площади с помощью палетки.	1	<b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.	
		Масса. Единицы массы: тонна, центнер	1	<b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).	
		Таблица единиц массы	1	<b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их	
		Время. Единицы времени.	1	<b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.	
		Единицы времени.	1	<b>Исследовать</b> ситуации, требующие	
		Единицы времени: секунда, век	1	сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	
		Таблица единиц времени.	1	<b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события	
		Таблица единиц времени.	1		
		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.	1		
		<b>Контрольная работа № 3</b>	1		
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000</b>	11	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел	1	<b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь	<b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b> проявление сопереживания, уважения и

<b>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел</b>		Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел	1	на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.	доброжелательности, <b>5. Трудовое воспитание:</b> воспитание интереса к различным профессиям., <b>6.Экологическое воспитание:</b> бережное отношение к природе, <b>7. Ценность научного познания:</b> первоначальные представления о научной картине мира.
		Нахождение неизвестного слагаемого	1	<b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	
		Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	<b>Моделировать</b> связи между данными и искомым в текстовых задачах и <b>решать</b> их.	
		Нахождение нескольких долей целого	1	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин.	
		Нахождение нескольких долей целого. Решение задач	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	
		Продолжаем учиться решать задачи	1	<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий	
		Сложение и вычитание величин	1		
		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
		<b>Контрольная работа работа № 4 «Проверим и оценим свои достижения»</b>	1		
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000</b> Алгоритмы письменного	17	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1	<b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	<b>6. Экологическое воспитание:</b> неприятие действий, приносящих вред природе, <b>7.Ценность научного познания:</b> воспитывать
		Алгоритм письменного	1	<b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполне-	

умножения и деления многозначного числа на однозначное	умножения многозначного числа на однозначное.		<p>ния арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p><b>Составлять</b> план решения текстовых задач и <b>решать</b> их арифметическим способом</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>	<p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p>
	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1		
	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1		
	Решение уравнений	1		
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1		
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1		
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Закрепление.	1		
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Закрепление.	1		
	Деления многозначного числа на однозначное. Закрепление	1		
	Решение текстовых задач на пропорциональное деление	1		
	Решение текстовых задач. на пропорциональное деление.	1		
	Решение текстовых задач. на пропорциональное деление. Закрепле-	1		

		ние			
		Закрепление изученного материала	1		
		Закрепление изученного материала.	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
		<b>Проверочная работа № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». (тестовая форма)</b>	1		
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000</b> Умножение и деление  <u>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние</u>	40	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1	<b>Моделировать</b> взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. <b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие. <b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера; <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях	<b>5. Трудовое воспитание:</b> осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. <b>7. Ценность научного познания:</b> первоначальные представления о научной картине мира.
	из 40 4	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		
		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1		
		«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры	1		
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000</b> Умножение и деление  <u>Умножение числа</u>		Умножение числа на произведение.	1	<b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, окан-	<b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b> проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, <b>6. Экологическое воспитание:</b> бережное отношение к природе; <b>7. Ценность научного познания:</b>
		Устные приёмы умножения вида $18 \times 20$ ; $25 \times 12$ .	1		
		Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нуля-	1		

<b>на произведение</b>	Из 40 ч 10 ч	ми.		<p>чивающиеся нулями, <b>объяснить</b> используемые приёмы. <b>Решать</b> задачи на движение. <b>Представлять</b> текст задачи в виде схематического чертежа. <b>Составлять</b> план решения задачи с использованием названий величин. <b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания.</p> <p><b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища</p>	<p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
		Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1		
		Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.	1		
		Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач с величинами.	1		
		Решение задач на одновременное встречное движение.	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
		Взаимная проверка. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1		
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000</b> Умножение и деление <b>Деление</b>	Из 40 ч	Деление числа на произведение.	1	<p><b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые</p>	<p><b>7. Ценность научного познания:</b> первоначальные представления о научной картине мира.</p>
		Устные приёмы деления для случаев вида: $600 : 20$ , $5600 : 800$ .	1		
		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		
		Письменное деление на	1		

13 ч	числа , оканчивающиеся нулями .		<p>приёмы.</p> <p><b>Выполнять</b> деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p><b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и <b>решать</b> такие задачи.</p> <p><b>Составлять</b> план решения.</p> <p><b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки.</p> <p><b>Собирать</b> и <b>систематизировать</b> информацию по разделам.</p> <p><b>Отбирать, составлять и решать</b> математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p><b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками. <b>Составлять</b> план работы. <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала; <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заин-</p>
	Письменное деление на числа , оканчивающиеся нулями.	1	
	Письменное деление на числа , оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1	
	Письменное деление на числа , оканчивающиеся нулями с остатком.	1	
	Решение задач разных видов	1	
	Решение задач разных видов	1	
	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	
	Решение задач на движение в противоположном направлении.	1	
	Повторение пройденного. <b>Проект № 2 «Математика вокруг нас» Составление сборника математических задач и заданий».</b>	1	
	<b>Проверочная работа № 2 (тестовая форма)</b>	1	

				тересованность в расширении знаний и способов действий. <b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы	
<p><b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000</b></p> <p><b>Умножение и деление</b></p> <p><b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число</b></p>	13	Умножение числа на сумму.	1	<p><b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. <b>Выполнять</b> прикидку результата, <b>проверять</b> полученный результат</p>	<p><b>2. Духовно-нравственное воспитание</b> :неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям,</p> <p><b>7. Ценность научного познания:</b> познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
		Умножение числа на сумму. Закрепление.	1		
		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1		
		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Закрепление.	1		
		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1		
		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Решение задач.	1		
		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.	1		
		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число. Закрепление.	1		
		Письменное умножение	1		

		на трёхзначное число с нулями .			
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
		<b><u>Контрольная работа № 5 «Умножение на двузначное и трехзначное число»</u></b>	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000</b> Умножение и деление  <b>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число</b>	Из 40 ч 20ч	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1	<p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</p> <p><b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>деление</i>.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.</p> <p><b>Проверять</b> выполненные действия: умножение деле-</p>	<p><b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b>признание индивидуальности каждого человека; ,</p> <p><b>5.Трудовое воспитание:</b>осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,</p> <p><b>6. Экологическое воспитание:</b>бережное отношение к природе,</p> <p><b>7. Ценность научного познания:</b>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность</p>
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число с остатком	1		
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1		
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Закрепление	1		
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	1		

	число. Закрепление.		нием и деление умножением.	и самостоятельность в познании..
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Решение задач	1		
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Решение уравнений	1		
	Письменное деление многозначного числа на двузначное число.	1		
	Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Решение задач разных видов .	1		
	Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Решение задач разных видов .	1		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число.	1		
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число.	1		
	Алгоритм письменного деления многозначного	1		

		числа на трехзначное число. Закрепление.			
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
		Проверка умножения делением	1		
		Проверка деления умножением.	1		
		Проверка умножения делением и деления умножением, в том числе деления с остатком	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000</b> Умножение и деление  Материал для расширения и углубления знаний.	Из 40 ч 2 ч	Распознавание и название геометрических фигур: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед	1	<b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида. <b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара	<b>7. Ценность научного познания:</b> первоначальные представления о научной картине мира.
<b>ЧИСЛА,</b>	10	Нумерация. Арифмети-	1	<b>Работать</b> в паре.	<b>2. Духовно-нравственное</b>

<p><b>КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000</b> Умножение и деление</p> <p>Итоговое повторение Контроль и учёт знаний</p>		ческие действия. Сложение и вычитание, умножение и деление.		<p><b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения</p>	<p><b>воспитание:</b>признание индивидуальности каждого человека, <b>7.Ценность научного познания:</b> познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
		<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число»</b>	1		
		Арифметические действия. Сложение и вычитание, умножение и деление.	1		
		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1		
		Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное числа.	1		
		Величины. Единицы длины, массы, площади, времени.	1		
		<b>Контрольная работа № 7 по теме «Повторение изученного в 4 классе»</b>	1		
		Решение геометрических задач.	1		
		Решение задач на движение	1		
		«Что мы узнали? Чему научились?»	1		
<b>ИТОГО</b>	<b>136 ч.</b>	<b>Контрольных работ- 7</b> <b>Проверочных работ- 2</b> <b>Проектов -2</b>			

Согласовано  
на заседании МО  
протокол № 1 от августа 202 г.  
Руководитель МО

---

Согласовано  
заместитель директора УВР  
августа 2024г.

---