

Краснодарский край, Курганинский район, ст-ца Воздвиженская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8 имени А.Ф. Романенко

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от _29_08_ 2024 года протокол № 1__

Председатель _____ Е.В. Боднарь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «**ШАХМАТЫ** »

Уровень образования : для учащихся 9- 11 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» для учащихся 9-11 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

ст. Воздвиженская 2024год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» для учащихся 9-11 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель: Развитие интеллектуальных способностей с помощью шахматной игры.

Задачи:

- Развитие логических способностей учащихся
- Расширение кругозора и развитие творческих способностей
- Ознакомление с выдающими шахматистами - обладателями шахматной короны.
- Организация досуга учащихся
- Ознакомить с разновидностями шахмат «Шахматы - на любой вкус»
- Воспитание в духе лучших традиций отечественной шахматной школы.

Программа учебного курса «Шахматы» рассчитана на 17 часов:

1. Планируемые результаты освоения курса «Шахматы» для учащихся 9-11 классов

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

- **личностные результаты** готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** - освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** - освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
 - Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
 - > составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - > определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

- > определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- > систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- > отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- > оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- > сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

- > определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- > анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- > свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- > оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся научится:

- > наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- > соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- > принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- > самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- > ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

- > выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- > объединять предметы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать;
- > выделять явление из общего ряда других явлений;
- > излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- > самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

2. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

Обучающийся научится:

- > обозначать символом и знаком предмет;
- > определять логические связи между предметами;
- > строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- > строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм.

3. *Смысловое чтение.*

Обучающийся научится:

- > находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- > ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Коммуникативные УУД

1. *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.*

Обучающийся научится:

- > определять возможные роли в совместной деятельности;
- > играть определенную роль в совместной деятельности;
- > принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- > определять свои действия и действия партнера, которые

способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных за корректировать его;

> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

> организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее - ИКТ).*

Обучающийся сможет:

> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

> использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

III. Предметные:

Ученик научится:

1. Основным правилам игры;
2. Называть и знать силу шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.
3. Шах. мат. пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
4. Прогнозировать результат шахматной игры.
5. Определять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
6. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
7. Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие.
8. Ориентироваться на шахматной доске.
9. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Ученик получит возможность научиться:

1. Располагать фигуры на шахматной доске;
2. Играть друг с другом, используя приобретенные знания;
3. Решать элементарные шахматные задачи.
4. Участвовать в соревнованиях различных уровней.

«Шахматы» для учащихся 9-11 классов.

Шахматные композиции.

Введение. Шахматные композиции. Игра . Выигрыш материала. Жертва материала. Мат в два хода. Решение задач. Мат в три хода.

Разбор различных ситуаций шахматной игры.

Матует конь, ферзь, ладья, слон, пешка. Выигрыш фигуры. Выигрыш ферзя. Выигрыш ладьи. Выигрыш слона. Выигрыш коня.

Выигрыш слона. Решение задач. Выигрышная ничья. Ничья А.

Головоломки на шахматной доске.

Биография шахматистов :

Анатолий Карпов заслуживает звания одного из гениальнейших шахматистов современности. Этот человек стал для юных спортсменов символом побед и внутренней силы, а также шахматного мастерства, граничащего по красоте и эмоциональности с искусством. Родился 23 мая 1951 года в городе Златоусте в Челябинской области. Отец — Евгений Степанович Карпов (1918—1979), работал на заводе, сначала рабочим, затем, после учёбы в Москве, инженером. Затем главным инженером на заводах военно-промышленного комплекса, автор 89 изобретений, внедрённых в производство. Соавтор системы «Град» и шариковых бомб. Мать — Нина Григорьевна Карпова (1920—2021) — домохозяйка. У Анатолия есть родная сестра Лариса, старше его на 5 лет. Научился играть в шахматы у отца в возрасте четырёх лет. Занимался в шахматной секции в Спортпавильоне при Златоустовском металлургическом заводе, где был шахматный клуб, где Карпов в 1955 г. пробовал первые партии. Первым тренером был Дмитрий Артемьевич Зюляркин (1928—2011), который работал инженером на этом заводе. Первым выездным тренером был Улюкин Геннадий Петрович, который работал учителем средней школы № 14 в г. Златоусте, который повёз Карпова в 1961 году на первенство области среди школьников в г. Челябинск, где Анатолий занял 1 место. В 9 лет получил первый разряд, в 1962 г. выполнил норму кандидата в мастера спорта, в 14-летнем возрасте — стал мастером спорта СССР.

Гáрри Кíмович Каспáров (при рождении **Вайнштéйн**; род. 13 апреля 1963, Баку, Азербайджанская ССР, СССР) — советский и российский шахматист, 13-й чемпион мира по шахматам, шахматный литератор и политик, часто признаваемый величайшим шахматистом в истории. Международный гроссмейстер (1980), заслуженный мастер спорта СССР (1985), чемпион СССР (1981, 1988), чемпион России (2004). Восьмикратный победитель Всемирных шахматных олимпиад: четырежды в составе команды СССР (1980, 1982, 1986, 1988) и четырежды в составе команды России (1992, 1994, 1996, 2002). Обладатель одиннадцати шахматных «Оскаров» (призов лучшему шахматисту года). Каспаров единолично возглавлял рейтинг ФИДЕ с 1985 по 2006 год с двумя

короткими перерывами: в 1994 году он был исключён из рейтинга по решению ФИДЕ, принятому в 1993 году, а в январе 1996 года Каспаров имел такой же рейтинг, как Владимир Крамник. В 1999 году Гарри Каспаров достиг рекордного рейтинга в 2851 пункт. Рекорд держался 13 с половиной лет, пока не был побит Магнусом Карлсеном.

Каспаров стал чемпионом мира в 1985 году, победив Анатолия Карпова.

Противостояние «двух К» продолжалось с середины 1980-х до начала 1990-х, за это время Карпов и Каспаров сыграли пять матчей за звание чемпиона мира. В 1993 году Каспаров и новый претендент Найджел Шорт вышли из ФИДЕ и провели матч под эгидой новой организации — ПША. ФИДЕ лишила Каспарова титула, и до 2006 года существовало два чемпиона мира — по версии ФИДЕ и по версии ПША. В 2000 году Каспаров проиграл матч на первенство мира Владимиру Крамнику.

В 2005 году Каспаров объявил, что заканчивает шахматную карьеру, чтобы посвятить себя политической деятельности. Он участвовал в ряде оппозиционных движений: был председателем Объединённого гражданского фронта, одним из сопредседателей Всероссийского гражданского конгресса, депутатом Национальной ассамблеи Российской Федерации. В 2008 году стал одним из создателей и членом Федерального бюро Объединённого демократического движения «Солидарность», однако в 2013 году вышел из его руководящих органов. С 2011 года возглавляет Фонд защиты прав человека. В октябре 2012 года был избран в Координационный Совет российской оппозиции. В июне 2013 года заявил об отъезде из России и о продолжении борьбы с «режимом Путина» на международной арене. В 2014 году Каспаров стал гражданином Хорватии. В том же году он был кандидатом на выборах президента ФИДЕ, которые проиграл Кирсану Илжумжину. В 2016 году выступил сооснователем Форума свободной России.

В. Крамник родился 25 июня 1975 года в Туапсе. В 11 лет поступил в шахматную школу Ботвинника-Каспарова.

В период 1982—1984 г. занимался в Краснодаре у заслуженного международного мастера по шахматам, позже — заслуженного тренера РФ Ореста Николаевича Аверкина.

Международный гроссмейстер с 1991 года, чемпион мира до 18 лет — выиграл в 16 лет в 1991 г. Участник претендентских соревнований на мировое первенство с 1993 г. Победитель крупных международных турниров и матчей.

4 ноября 2000 года 25-летний Крамник стал «классическим» чемпионом мира, победив в Лондоне Гарри Каспарова, державшего свой титул без малого 15 лет.

В 2004 году отстоял это звание в матче с Петером Леко. В 2006 году выиграл в объединительном матче у чемпиона мира ФИДЕ Веселина Топалова. Завоевав титулы чемпиона мира по «классическим шахматам» и чемпиона мира ФИДЕ, стал 14-м чемпионом мира по шахматам. В 2007 году потерял звание чемпиона мира на чемпионате в Мехико, выигранном Виши Анандом. В 2008 году в Бонне проиграл матч на первенство мира Ананду.

В мае 2011 года, в Казани Владимир Крамник был участником турнира претендентов на розыгрыш титула чемпиона мира по шахматам. В 1/4 турнира после упорной борьбы в «классике» Крамник переиграл Теймура Раджабова на тай-брейке (счет после основных партий 2:2, рапид 2:2, блиц 2½:1½). Но в полуфинале — и снова на тай-брейке — уступил другому российскому шахматисту Александру Грищуку (счёт после основных партий 2:2 (четыре ничьи), рапид — 2:2 (четыре ничьи), блиц — 0½:1½ (поражение белыми, ничья чёрными)).

В 2013 году Крамник разделил с Магнусом Карлсеном 1—2 место на турнире претендентов, однако по дополнительному показателю (большее число побед) уступил тому право сыграть матч на первенство мира с Анандом. 29 января 2019 года объявил о завершении карьеры.

Михаил Моисеевич Ботвинник родился 4 (17) августа 1911 года в дачном посёлке Куоккала. Родители — зубной техник Моисей Гиршович (Лейбович) Ботвинник (1878—1931) и зубной врач Шифра Самойловна Рабинович (1879—1952).

В сентябре 1923 года в возрасте двенадцати лет знакомится с шахматами и в это же время года впервые участвует в школьном турнире в своей 157-й школе г. Ленинграда. В дальнейшем начинает заниматься по книгам, среди них «Шахматный листок» М. Чигорина за 1876—1877 годы. Позже приобретает учебники дебютов Н. Грекова и В. Ненарокова. Во время гастролей Эм. Ласкера в Ленинграде записывает его сыгранные партии со своими комментариями. Весной следующего года добивается своей первой турнирной победы на чемпионате школы. После этого посещает городское шахматное собрание и становится его членом, для этого добавляет себе возраст.

В 19-м номере журнала «Шахматный листок» за 1924 год Михаил Ботвинник впервые упоминается как победитель внекатегорного турнира. В течение года Михаил становится известным среди шахматистов Ленинграда. Он быстро преодолевает квалификационные ступеньки. В 1925 году побеждает на трёх турнирах первой категории.

Во время 1-го международного турнира в Москве Х. Р. Капабланка приезжает в Ленинград и 20 ноября 1925 года в здании Филармонии даёт сеанс одновременной игры на тридцати досках, который заканчивается победой чемпиона со счётом 22 : 8 (+18 –4 =8). Одно из поражений наносит ему Михаил Ботвинник.

В 1926 году выступает на 5-м чемпионате Ленинграда, где делит 2—3-е место с И. Рабиновичем. Также удачно заканчивается чемпионат Северо-Западной области — 3-е место. Свой дебют на международной арене отпраздновал в матче Ленинград — Стокгольм, где победил на шестой доске будущего гроссмейстера Г. Штольца со счётом 1½ : ½. В это же время пробует себя как шахматный комментатор.

Благодаря достижениям в ленинградских турнирах получает право участвовать в 5-м чемпионате СССР, проходившем осенью 1927 года в Москве, где делит 5—6-е место с В. Макогоновым, тем самым на 2½ очка перевыполняя норму мастера.

Алекса́ндр Алекса́ндрович Але́хин (распространённое написание и произношение «Алёхин» ошибочно; 19 (31) октября 1892, Москва — 24 марта 1946, Эшторил, Португалия) — русский и французский шахматист,

выступавший за Российскую империю, Советскую Россию и Францию, четвёртый чемпион мира по шахматам. Алехин вошёл в число сильнейших шахматистов мира перед Первой мировой войной, заняв третье место на петербургском турнире 1914 года, в 1920 году стал первым чемпионом РСФСР, а в 1921 году покинул Россию и переехал на постоянное место жительства во Францию, гражданином которой стал в 1925 году. В 1927 году Алехин выиграл матч за звание чемпиона мира у считавшегося непобедимым Хосе Рауля Капабланки, ставшего в 1921 году чемпионом мира, и затем в течение нескольких лет Алехин доминировал в соревнованиях, выигрывая крупнейшие турниры своего времени с большим преимуществом над соперниками. Дважды, в 1929 и 1934 годах, Алехин защитил титул в матчах против Ефима Боголюбова, в 1935 году он проиграл матч будущему Президенту ФИДЕ Максу Эйве, но через два года победил в матче-реванше и удерживал звание чемпиона мира до самой смерти весной 1946 г. Алехин — единственный шахматист, который умер, являясь действующим чемпионом мира.

Был разносторонним шахматистом. Больше всего он известен атакующим стилем игры и эффектными, глубоко просчитанными комбинациями. Вместе с тем ему принадлежит большое количество теоретических разработок в дебютах, он обладал высокой эндшпильной техникой.

Василий Васильевич Смыслов родился в Москве 24 марта 1921 г. Научился игре в шахматы в 6 лет. Отец, Василий Осипович Смыслов (1881—1943), был шахматистом 1-й категории. Занимался в шахматной секции московорецкого Дома пионеров. В 1938 году разделил 1-3-е место на всесоюзном турнире шахматистов 1-й категории и 1—2-е места на чемпионате Москвы, став лучшим гроссмейстером, обыграв Флора и Эйве. В 17 лет стал мастером спорта СССР. Чемпион Москвы (1942 и 1943/1944 — 2-е место после игравшего вне конкурса М. Ботвинника). Турниры мастеров: Куйбышев (1942) — 2-е место, Свердловск (1943) — 3—4-е м. Участник 18 чемпионатов СССР (с 1940); лучшие результаты: 1940 — 3-е место, 1941 (матч-турнир за звание абсолютного чемпиона страны) — 3-е, 1944 — 2-е, 1947 — 3—4-е, 1948 - 2-е, 1949 — 1—2-е (с Д. Бронштейном), 1955 — 1—2-е (проиграл дополнительный матч Е. Геллеру), 1969 — 3—5-е, 1971 — 2—3-е место.

Заняв 3-е место на Гронингенском турнире (1946), Смыслов был включён в число участников матч-турнира 1948 на первенство мира (2-е место); с этого времени входит в группу сильнейших шахматистов мира. В середине 1950-х гг. Смыслов добился наивысших успехов: выиграл турниры претендентов (1953 и 1956) и сыграл три матча на первенство мира с Ботвинником: ничья (1954), победа (1957, завоевал звание чемпиона мира), поражение в матче-реванше (1958). Примечательно, что будучи чемпионом мира, Смыслов тем не менее ни разу не возглавлял на всемирных олимпиадах команду СССР, поскольку в тот год, когда он был чемпионом, олимпиада не проводилась.

Результаты в других соревнованиях на первенство мира: турниры претендентов (1950) — 3-е место, 1959 — 4-е, 1985 — 8—9-е м. Межзональные турниры: 1964 — 1—4-е м., 1970 — 7—8-е, 1973 — 5-е, 1982 — 2-е место. В 1965 году проиграл четвертьфинальный матч претендентов Ефиму Геллеру; в 1983 сыграл вничью

четвертьфинальный матч с Робертом Хьюбнером (признан победителем по жребью); выиграл полуфинальный матч у Золтана Рибли (1983); проиграл финальный матч претендентов Гарри Каспарову (1984). Василий Смыслов — возрастной рекордсмен среди участников турнира претендентов. На момент матча с Каспаровым ему исполнилось 62 года. Если учесть, что свой первый матч на первенство мира Смыслов провел в возрасте 27 лет, то и здесь он установил своеобразный рекорд — оставался претендентом долгие 35 лет.

Тигран Петросян родился 17 июня 1929 года в армянской семье в Тифлисе. Отец — Вартан Петросян, дворник Тбилисского дома офицеров^[3]. Рано, в 1933 г. потерял родителей, воспитывался старшей сестрой Вартуш. С 1934 года работал дворником. Познакомился с шахматами весной 1941 года в тбилисском Дворце пионеров, где полтора года совершенствовался под руководством А. Эбралидзе.

Большое влияние на формирование шахматных взглядов Петросяна оказала книга А. И. Нимцовича «Моя система на практике», а также игра Х. Р. Капабланки. С 1944 года - претендент, звание мастера получил в 1946 году, международным гроссмейстером стал 6 лет спустя. Первых успехов добился во Всесоюзных юношеских первенствах: в 16 лет в 1945 году — 1—3-е место, в 1946 году — 1-е место; на чемпионатах Грузии (1945) и Армении (1946; 1947/1948, вместе с Г. М. Каспаряном) также занял первые места. Норму мастера спорта выполнил в полуфинале чемпионата СССР (1947). В финале чемпионата страны (1949) занял 16-е место. После переезда в Москву в 1950 году добился отличных результатов в чемпионатах столицы: в 1950 году — 3-е место, в 1951 и 1956 годах — 1-е место. На чемпионате страны 1951 года показал гроссмейстерский класс игры (2—3-е место) и завоевал право участия в межзональном турнире 1952 года, где также разделил 2—3-е место. С 1952 года до кончины в 1984 г. носил титул международного гроссмейстера. С тех пор был неизменным участником соревнований на первенство мира. В турнире претендентов 1953 года — 5-е место. В межзональных турнирах 1955 года — 4-е место, 1958 года — 3—4-е, 1962 года — 2—3-е; в турнирах претендентов 1956 года — 3—7-е, 1959 года — 3-е место.

Выиграв турнир претендентов 1962 года, добился права на матч на первенство мира с М. М. Ботвинником, победив которого, завоевал в 1963 году звание чемпиона мира. Матч продолжительностью почти два с половиной месяца прервал эпоху чемпионства М. Ботвинника, длившуюся 15 лет, с 1948 года: Ботвинник стал чемпионом мира, когда Петросяну было 19 лет. Победитель матча Петросян получил 2000 рублей, проигравший Ботвинник — 1200 рублей. После торжественного закрытия матча Союз композиторов Армянской ССР подарил Петросяну ключи от новой машины ГАЗ-21^[4]. Сам Петросян водил плохо и неохотно^[5]. В 1966 году Петросян отстоял звание чемпиона, выиграв матч на первенство мира у Бориса Спасского. В 1969 году Петросян проиграл матч на первенство мира тому же Спасскому, Спасский стал следующим 10-м чемпионом мира. В 1970 г. - участник "Матча века". Борьбу за звание чемпиона мира Петросян продолжил в матчах претендентов (1971—1980). В 1971 году Петросяна со счётом 6,5:2,5 в финальном матче претендентов обыграл 28-летний Р. Фишер. В межзональных турнирах Петросян занимал: Биль (1976) — 2—4-е место, Рио-де-Жанейро (1979) — 1—3-е место. В составе сборной команды СССР

девять раз выигрывал шахматные олимпиады (1958—1974), турнир "Матча века" в Белграде в 1970 году, восьмикратный победитель командного чемпионата Европы (1957—1983). Участник шестнадцати чемпионатов СССР, победитель командных чемпионатов страны, двукратный чемпион Москвы (1951 и 1956), участник многих крупных международных турниров, выступал за команду СССР в матчах против шахматистов Англии, Аргентины, Венгрии, США, ФРГ, Швеции, Югославии и других стран; участник «матча века» (1970).

№	Тема	Кол- во часов
	Раздел «Шахматные композиции».	3
1	Введение. Шахматные композиции.	1
2	Мат в два хода.	1
3	Мат в три хода.	1
	Раздел «Разбор различных ситуаций шахматной игры».	10
4	Матует конь.	1
5	Матует ферзь.	1
6	Матует ладья.	1
7	Матует слон.	1
8	Матует пешка.	1
9	Выигрыш фигуры.	1
10	Выигрыш ферзя.	1
11	Выигрыш ладьи.	1
12	Выигрыш слона.	1
13	Выигрыш коня.	1
	Раздел «Головоломки на шахматной доске».	1
14	Головоломки на шахматной доске.	1
	Раздел «Биографии великих шахматистов».	3
15	А.Карпов, Г. Каспаров, В.Крамник.	1
16	М.Ботвинник, А.Алехин, В.Смыслов, Т.Петросян.	1
17	Турнир по шахматам. Итоговое занятие	1